

**JONAVOS R. RUKLOS JONO STANISLAUSKO MOKYKLOS – DAUGIAFUNKCIO CENTRO
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS**

Rodiklis	Vertini mo lygis prieš projektą	Vertini mo lygis po metų/po projekto	Pokytis (rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Rodiklio aprašymas (pokyčių sritys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys (tarpiniai ir galutiniai)
1. REZULTATAI					
1.1. Asmenybės tapsmas	2	3	2021 m.: Nežymiai pagerėjo kai kurie rodikliai (savęs valdymas stresinėse situacijose, suvokimas dėl mokymosi vertės, siekių, savanoriška pagalba kitiems mokiniams).	Mokiniai žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. Mokiniai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą. Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, kurti ugdymosi ir kitas mokyklos aplinkas. Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, kelti tikslus.	2021 m.: Šaltinis: IQESonline mokinių apklausų duomenys: 40 proc. mokinių visiškai sutinka, kad jiems mokykloje gera (2020 m. spalio - 39 proc. Siekiamybė – 50 proc.); - Mokiniai domisi ir prasminga mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla (2020 m. spalio, 2021 m. gegužė – 54 proc. visiškai pritaria); - Mokykloje mokiniai skatinami bendradarbiauti ir padėti kitiems (2020 m. spalio ir 2021 m. gegužė – 47 proc. visiškai pritaria); - Patyčių skaičius sumažėjo apie 20 proc., nes mokiniai teigė, kad „Per paskutinius 2 mėn. aš iš kitų mokinių pasišaipiau ir pasijuokiau“ (2020 m. spalio – 54 proc., 2021 m. gegužė – 33 proc. visiškai sutinka); - Mokiniai supranta mokymosi svarbą ir turi tolesnių siekių (2020 m. spalio – 67 proc., 2021 m. gegužė – 63 proc. visiškai pritaria); „Aš džiaugiuosi savo mokymosi pasiekimais“ – 69 proc. mokinių pritaria (2020 m. spalio – 33 proc. visiškai pritarė); - Visiškai pritaria teiginiams, kad „Gebu dirbti susikaupęs“ – 40 proc. ir „Moku planuoti savo dieną“ – 44 proc. (išorinio vertinimo duomenimis mokinių asmenybės ir socialinė raida buvo įvertinta vidutiniškai, tik dalis mokinių yra socialiai brandūs, geba bendrauti ir bendradarbiauti). Šaltinis: KK socialinių įgūdžių projekto „Aš ir pasaulis“ ir veiklų „Skaiciavimo ir IT mozaikos“ refleksija: - Įgyvendinant projektą „Aš ir pasaulis“ 2020-2021 m.m. buvo suorganizuotos 4 edukacijos (projekto laikotarpiui planuota – 9), 5 socialinės veiklos mokykloje (projekto laikotarpiui planuota – 8). 5 mokiniai (4 berniukai, 1 mergaitė) rengiami būti mokiniais mentorais; „Skaiciavimo ir IT mozaikos“ veiklose mokiniai, turintys aukštesnį pasiekimų lygį, konsultuoja mokinius, kurių matematikos ir IT pasiekimų lygis yra patenkinamas; - Atsiranda bendradarbiavimas ir savanorystė, padedant silpnesniems mokiniams mokytis (pritaria 20 proc. mokinių). Duomenys bus lyginami 2022 m.

			2022 m.: Pagerėjo bendradarbiavimas, noras dalyvauti bendrose veiklose, savęs valdymas stresinėse situacijose, konfliktų sprendimas. 6 proc. pagerėjo rodiklis, susijęs su pagalba draugui ir mentorystė. Daugumai mokinių mokykloje gera ir saugu.	2022 m.: Šaltinis: mokinių apklausų duomenimis: 1. 88 proc. mokinių sutinka, kad jiems mokykloje gera ir saugu (2021 m. - 81 proc. Siekiamybė buvo – 50 proc.); 2. 93 proc. mokinių pritaria, kad jiems įdomi ir prasminga mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla (2020 m., 2021 m. – 82 proc. pritarė); 3. 96 proc. mokinių pritaria, kad mokykloje jie ne tik skatinami bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems, bet ir geba bendrauti bei dalyvauti kartu veiklose (2021 m. – 95 proc. pritaria); 4. 26 proc. daugiau mokinių pritaria teiginiams, kad „moka dirbti susikaupęs“ ir „moka planuoti savo dieną“ (pritaria: 2021 m. – 65 proc., 2022 m. – 91 proc.); 5. Nuo KK projekto pradžios apie 30 proc. daugiau mokinių mano, kad mokykloje sumažėjo patyčių skaičius. Tai yra 10 proc. daugiau nei 2021 m. (pritaria: 2020 m. – 60 proc., 2021 m. – 80 proc., 2022 m. – 91 proc.); 6. 91 proc. mokinių pritaria, kad geba atsisipirti neigiamai kitų vaikų įtakai (2021 m. – 86 proc.); 7. 90 proc. mokinių pritaria, „kad moka pripažinti kitiems, jeigu yra neteisus“ (2021 m.- 83 proc.); 8. 10 proc. daugiau mokinių pritaria ir teigia, jog supranta mokymosi svarbą ir turi tolesnio mokymosi siekių bei planų (pritaria: 2020 m. – 77 proc., 2021 m. – 81 proc., 2022 m. – 91 proc.); 9. 6 proc. daugiau mokinių pritaria, kad mokykloje sužino apie tolesnio mokymosi ir karjeros galimybes pamokose, renginiuose, edukacijose (pritaria: 2021 m. – 79 poroc., 2022 m. – 85 proc. pritaria). Šaltinis: KK socialinių įgūdžių projekto „Aš ir pasaulis“ ir veiklų „Skaičiavimo ir IT mozaikos“ refleksijos duomenimis: 1. Įgyvendinant projektą „Aš ir pasaulis“ buvo pasiekti visi suplanuoti uždaviniai ir net viršyti kai kurių veiklų lūkesčiai, nes: 1.1. Įvyko 12 edukacijų, 10 socialinių veiklų mokykloje (projekto laikotarpiui planuota – 9 edukacijos, 8 veiklos); 1.2. Projekte dalyvavę SUP ir socialinę riziką patiriantys mokiniai teigė, t.y. 100 proc., kad jiems patinka mokytis mokykloje ir jiems įdomi organizuojama veikla (2021 m. – 72 proc. Siekiamybė – 65 proc.); 1.3. 27 proc. sumažėjo patyčių skaičius (2021 m. – 61 proc., 2022 m. – 73 proc. Siekiamybė buvo 55 proc.); 1.4. Apie 30 proc. pagerėjo mokinių savijautos rodikliai, kai siekiamybė buvo 50 proc., nes apie 90 proc. su džiaugsmu dalyvauja KK projekto veiklose, pamokoje ne tik padeda draugui, bet ir džiaugiasi sulaukę pagalbos; 1.5. 67 proc. mokinių teigė, kad „dabar esu aktyvesnis, turiu daugiau drąsos padėti kitiems, išsakyti savo mintis“, kai iki projekto jų buvo apie 57 proc.;
--	--	--	--	--

					1.6. Labai pagerėjo rodiklis, susijęs su pagalba draugui ir mentoryste (iki projekto – 19 proc. užtikrintai teigė, kad padeda silpnesniems draugams mokytis, 2022 m. – 25 proc.). 2. Įgyvendinant „Skaiciavimo ir IT mozaikos“ veiklas, daugumos mokinių pagerėjo asmenybiniai rodikliai, nes: 2.1. 74 proc. mokinių teigė, kad jiems buvo lengva bendrauti su savo mentoriumi, nes mentoriai visada atsakydavo į iškilusius klausimus; 2.2. 90 proc. mokinių pritarė, kad „būti gupės lyderiu jiems buvo įdomu ir naudinga, nes padėdamas kitiems, įtvirtino ir savo žinias“ (iki projekto mentorystė fiksuota fragmentiškai). 2.3. 74 proc. mokinių pritarė, kad pagerėjo bendradarbiavimas ir pagalba (2021 m. - pritarė 20 proc.). 3. Mokiniai turi tolesnio mokymosi ir karjeros planavimo siekių. Tinkamai planuojamos veiklos (žr. 2.1. veiklos rodiklį).
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2	2	2021 m.: Kai kurie rodikliai pagerėjo (pradinių kl. mokinių skaitm. raštingumo pradmenys, 2-3 kl. skaitymo gebėjimai, matematikos ir IT dalykų rezultatai).	Mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. Mokinys turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą, jo pažanga visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinį iššūkį, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.	2021 m.: Šaltinis: KK veiklų įgyvendinimo ir mokinių pasiekimų analizė, el. dienyno TAMO rezultatų duomenys: 1. Gimtosios kalbos kompetencijų tobulinimo klubo „Kalbos skrynią pravėrus“ rezultatai: - 2-3 kl. mokinių skaitymo įgūdžiai pagerėjo 5 proc., 4-8 kl. išliko nepakitę; - 2-3 kl., 5-8 kl. mokinių rašybos, skyrybos įgūdžiai išliko nepakitę; - 2-3 kl., 5-8 kl. mokinių teksto kūrimo įgūdžiai pagerėjo 3 proc.; - 2-3 kl., 5-8 kl. mokinių teksto analizės įgūdžiai pagerėjo 5 proc.; - Ženkliai pagerėjo mokinių bendravimas ir bendradarbiavimas (2020 m. spalio – 39 proc., 2021 m. gegužė – 49 proc.). 2. IT laboratorijos „Mano virtualus pasaulis“ 1-4 kl. rezultatai: apie 70 proc. mokinių įgijo skaitmeninio raštingumo pradmenis: 80 proc. naudoja el.p., TAMO, inform. internetine paieška, saugiai dirba kompiuteriu, 60 proc. savarankiškai naudoja Classroom, Word programą, 70 proc. teigia „žino, kas yra elektroninės patyčios“ (siekiamybė – 80 proc.); 3. Gamtamokslių eksperimentų laboratorijos „Stebėk, tyrinėk, pažink“ 5-7 kl. mokinių rezultatai nukrito 0,03 balo: I – 5,67, II pusm. – 5,64 (mokytojai kelia aukštesnius gamtamokslių dalykų reikalavimus). 4. Informacinio/ matematinio raštingumo akademijos „Skaiciavimo ir IT mozaika“ 5-8 kl. mokinių rezultatai: - 83 proc. pritaria, kad pagerėjo matematikos ir IT pasiekimų rezultatai; - 92 proc. pritaria, kad pačių sukurti plakatai, kita pagalbinių medžiagų jiems padės pamokose; - 89 proc. teigia, kad užsiėmimai yra naudingi (geba paaiškinti sąvokas, analizuoti statistinius duomenis, apskaičiuoti kainą, plotą);

			2022 m.: Atskirų mokinių pažanga ir pasiekimai pagerėjo, tačiau bendri metiniai matematikos, IT, lietuvių klb. pasiekimai suprastėjo vid. 0,4-0,6 balo. Gamtos mokslų pasiekimai išliko nepakitę arba nežymiai pagerėjo 0,1 balo. Tačiau pagerėjo mokinių asmenybinių,	- Lyginant 2020-2021 m.m. I ir II pusmečio matematikos dalyko rezultatus, pasiekimai pagerėjo vidutiniškai 2,9 proc., kai bendras 5-8 kl. vidurkis I pusm. buvo – 6,48, II pusm. – 6,67 (siekiamybė – 6 balai); - Lyginant 2020-2021 m.m. I ir II pusmečio IT dalyko rezultatus, pasiekimai pagerėjo vidutiniškai apie 1,2 proc., kai bendras 5-7 kl. vidurkis I pusm. buvo – 8,57, II pusm. – 8,67 (siekiamybė – 8,5 balai). Šaltinis: mokinių apklausų duomenys: 1. Pagerėjo veiklos, susijusios su tyrinėjimu, eksperimentavimu, kūrybiniais darbais (2020 m. spalio – 24 proc., 2021 m. gegužė – 54 proc. visiškai pritaria); 2. Mokiniai skatinami ir mokomi išsakyti individualius ugdymosi lūkesčius savarankiškai (2020 m. spalio – 22 proc., 2021 m. gegužė – 43 proc. visiškai pritaria); 3. Mokiniai pasitiki mokytojais aptardami ir planuodami individualią pažangą (2020 m. spalio – 49 proc., 2021 m. gegužė – 54 proc. visiškai pritaria). 2022 m.: Šaltinis: el. dienyno Tamo metinių ir NMPP rezultatų analizės duomenimis: 1. Beveik visi mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ir dalies mokinių pažanga stebima visose mokyklinio ugdymo srityse: 1.1. 1-4, 5-8 kl. mokinių pažangumas išliko toks pat: 2020-2021, 2021-2022 m.m. bendras 89 proc.); 1.2. Lyginant 2020-2021 m.m. ir 2021-2022 m.m. NMPP skaitymo duomenis, 4 kl. mokinių įvertintų aukšt. I padaugėjo apie 6 proc. (2021 m. – 10 proc., 2022 m. – 16 proc.), 8 kl. mokinių įvertintų patenk. I padaugėjo 7 proc. (2021 m. – 11 proc., 2022 m. – 18 proc.), 4 kl. ir 8 kl. mokinių įvertintų nepat. I. nebuvo; 1.3. Lyginant 2020-2021 m.m. ir 2021-2022 m.m. NMPP matematikos duomenis, 4 kl. mokinių įvertintų aukšt. I padaugėjo apie 5 proc. (2021 m. – 26 proc., 2022 m. – 31 proc.), 8 kl. mokinių bendras įvertinimų vidurkis pagerėjo 1,5 balo (2021 m. – 5 balai, 2022 m. – 6,5 balai). 2022 m. 4 kl. mokinių įvertintų nepat. I. nebuvo (2021 m. – 5,5 proc.); 1.4. Lyginant 2020-2021 m.m. ir 2021-2022 m.m. metinius lietuvių klb. dalyko rezultatus, pasiekimai išliko tokie patys, kai bendras 5-8 kl. vidurkis 2020-2021 ir 2021-2022 m.m. buvo – 5,5 balo; 1.5. Lyginant 2020-2021 m.m. ir 2021-2022 m.m. metinius rezultatus: - matematikos dalyko pasiekimai išliko nepakitę: 5-8 kl. bendras vidurkis 2020-2021 m.m. buvo – 6,67, 2021-2022 m.m. – 6,7; - IT dalyko pasiekimai taip pat nepakito: bendras 5-7 kl. vidurkis 2020-2021, 2021-2022 m.m. buvo – 8,6.
--	--	--	---	--

			mokymosi tikslų planavimo ir bendradarbiavimo rodikliai.	* 1.3.-1.5. punktuose nurodyti duomenys, į kuriuos neįskaičiuoti mokiniai, atvykę 2021-09-01 iš Jaunimo mokyklos. Šaltinis: KK veiklų įgyvendinimo duomenimis: 1. Gimtosios kalbos kompetencijų tobulinimo klubo „Kalbos skrynią pravėrus“ rezultatai: 1.1. 3-4 kl. mokinių skaitymo įgūdžiai pagerėjo 6 proc. (2021 m. pagerėjo 5 proc.), 6-7 kl. – 3 proc. (2021 m. – nepakito); 1.2. 3-4 kl. mokinių rašybos, skyrybos įgūdžiai pagerėjo -5 proc., 6-7 kl. mokinių rašybos, skyrybos įgūdžiai pagerėjo 4 proc. (2021 m. – išliko nepakitę); 1.3. 3-4 kl. mokinių teksto kūrimo įgūdžiai pagerėjo 5 proc., 6-7 kl. mokinių teksto kūrimo įgūdžiai pagerėjo 2 proc. (2021 m. pagerėjo 3 proc.); 1.4. 3-4 kl. mokinių teksto analizės įgūdžiai pagerėjo 7 proc., 6-7 kl. mokinių teksto analizės įgūdžiai pagerėjo 5 proc. (2021 m. pagerėjo 5 proc.); 1.5. 3-4 kl. mokinių ženkliai pagerėjo bendravimas ir bendradarbiavimas – 20 proc., kai 2021 m. pritarė 49 proc., 6 –7 mokinių bendravimas ir bendradarbiavimas išliko nepakitęs; 1.6. 3-4, 6-7 klasių mokiniai išmoko informaciją susirasti internete (naudotis internetiniais žodynais, tekstais); 1.7. 3-4, 6-7 klasių mokiniai išplėtė kultūrinį akiratį (per 2021-2022 m. m. perskaitė apie 20 trumpų grožinės literatūros tekstų ir juos analizavo); 2. IT laboratorijos „Mano virtualus pasaulis“ 1-4 kl. rezultatai: 2.1. 80 proc. mokinių įgijo skaitmeninio raštingumo pradmenis, kai 2019 m. – 42 proc., 2021 m. – 65 proc. Siekiamybė – 80 proc.; 2.2. 71 proc. mokinių žino, kas yra elektroninės patyčios“ (siekiamybė – 55 proc.). 3. Pagerėjo arba išliko nepakitę gamtos mokslų kai kurių klasių mokinių, lankančių KK projekto gamtos m. veiklas, rezultatai, nes: 3.1. Gamtamokslinių eksperimentų laboratorijos „Stebėk, tyrinėk, pažink“ 5-7 kl. mokinių rezultatai pagerėjo 0,1 balo: 2021-2022 m.m. 5-8 kl. mokinių metinis vidurkis – 6,25 (2020-2021 m.m.- 6,15); 3.2. 8 kl. 80 proc. mokinių pasiekė patenkinamą lygį (siekiamybė – 50 proc.), 20 proc. pasiekė pagr.l. (siekiamybė – 25 proc.), nepatenk.l. sumažėjo 15 proc., kai 2019 m. buvo 35, 2022 m. – 15 proc. Siekiamybė – 10 proc. mažiau. 4. Informacinio/ matematinio raštingumo akademijos „Skaičiavimo ir IT mozaika“ 5-8 kl. mokinių rezultatai: 4.1. 94 proc. mokinių pritaria, kad pagerėjo matematikos ir IT mokymasis (2021 m. – 83 proc.); 4.2. 93,5 proc. pritaria, kad užsiėmimų metu pakartojo ir įtvirtino matematinius įgūdžius, išmoko dirbti su įv. programomis (2021 m. - 92 proc.); 4.3. 90,3 proc. teigia, kad užsiėmimai yra naudingi (2021 m. – 89 proc.).
--	--	--	---	--

					Šaltinis: mokinių apklausų duomenimis: 1. 2022 m. 95 proc. mokinių pritaria, kad mokytojai pamokose/ veiklose skatina juos tyrinėti, stebėti, bandyti, analizuoti ar kūrybiškai veikti (2021 m. – 94 proc.); 2. 11 proc. daugiau mokinių pritaria, kad yra skatinami ir mokomi išsakyti individualius ugdymosi lūkesčius (pritaria: 2021 m.– 88 proc., 2022 m. – 92 proc.); 3. Dauguma mokinių pasitiki mokytojais aptardami ir planuodami individualią pažangą (pritaria: 2021 m. – 90 proc., 2022 m. – 92 proc.); 4. 5 proc. daugiau mokinių sutinka, kad mokytojai skatina ir moko džiaugtis savo ir draugų darbais bei pasiekimais (pritaria: 2021 m. – 90 proc., 2022 m. – 95 proc.); 5. 5 proc. daugiau mokinių dalyvavo rajono, respublikos renginiuose (2021 m. – 23 proc., 2022 m. – 28 proc.). Jų pasiekimai ir laimėjimai yra visada pastebimi ir viešinami mokyklos viešosiose erdvėse (tinklapis, FC). Sporto srityje mokykla pasiekia aukštų įvertinimų rajono, respublikos lygmeniu (I-III vietos).
1. PAGALBA MOKINIUI					
2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	2	2	2021 m.: Įvyko nedidelių pokyčių. 2022 m.:	Mokiniam sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją. Mokiniam rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, mokoma projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, kelti tikslus, juos koreguoti ir atnaujinti. Mokiniai mokomi susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybės siejamos su ugdymosi galimybėmis.	2021 m.: Šaltinis: IQES online mokinių apklausų duomenys: 1. Mokiniam sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus. Tai iliustruoja IQES duomenys: - Visiškai pritaria teiginiui „Mokytojai padeda pažinti mano gabumus“ (2020 m. spalio – 38 proc., 2021 m. gegužė – 41 proc.); - Savarankiškai pamokose geba atlikti užduotis (2020 m. spalio – 15 proc., 2021 m. gegužė – 41 proc. visiškai pritaria); - Mokiniai visiškai sutinka, kad pamokoje gali pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis (2020 m. spalio – 19 proc., 2021 m. gegužė – 25 proc.). 2. Mokiniai mokykloje informuojami apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes. Jie teigia, kad „Pamokos/ veiklos man yra įdomios ir prasmingos mokantis apie profesijas“ (2020 m. spalio – 41 proc., 2021 m. gegužė – 43 proc.). 3. Savo žinias geba pritaikyti praktiškai pamokose, renginiuose, edukacijose, namuose (2020 m. spalio – 15 proc., 2021 m. gegužė – 29 proc. visiškai sutinka). 2022 m.: Šaltinis: mokinių apklausų duomenimis:

			Pagerėjo diferencijavimą užduočių pagal mokinių gebėjimus, 6 proc. daugiau mokinių pritaria, kad mokykloje sužino apie tolesnio mokymosi ir karjeros galimybes.		1. 99 proc. mokinių pritaria teiginiui „Mokytojai padeda pažinti mano gabumus“ (2021 m. – 85 proc.); 2. 4 proc. daugiau mokinių mano, kad geba savarankiškai pamokose atlikti užduotis (pritaria: 2021 m. – 89 proc., 2022 m. – 93 proc.); 3. Mokiniams sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus pamokoje, pasirenkant įvairaus sudėtingumo užduotis (pritaria: 2021 m. – 55 proc., 2022 m. – 68 proc.); 4. 87 proc. mokinių pritaria, kad „tai, ko išmoksta mokykloje, geba pritaikyti praktikoje“ (2021 m. – 83 proc.); 5. 6 proc. daugiau mokinių pritaria, kad mokykloje sužino apie tolesnio mokymosi ir karjeros galimybes pamokose, renginiuose, edukacijose (pritaria 2021 m. – 79 poroc., 2022 m. – 85 proc.).
2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius	2	3	2021 m.: Pagerėjo, nes atsiranda sistemingesnio veikimo požymių.	Mokykloje sistemingai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai. Į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą). Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si), siekiama suasmeninti mokymąsi. Ugdymo procese taikomi įvairūs mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus pamokose. Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos.	2021 m.: Šaltiniai: TAMO el. dienynas, PUPP, NMPP rezultatai, VGK posėdžių protokolai: 1. Mokykloje tinkamai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai: - Mokinių pasiekimai ir pažanga stebimi, analizuojami ir aptariami kartu su mokiniu fiksuojant „Individualios pažangos aptarimo ir planavimo ataskaitoje“. „Mokytojas su manimi aptaria ir planuoja mano mokymosi pasiekimus ir galimybes“ 2021 m. IQESonline mokinių apklausos duomenimis visiškai pritaria teiginiams: Individualių pokalbių metu – 44 proc.; Kl. valandėlių metu – 49 proc.; Po kiekvieno pusmečio – 55 proc.; Po kontrolinio darbo – 53 proc. - Rengiamos ind. ir pritaikytos programos, kurios du kartus per metus koreguojamos; - VGK posėdžiuose du kartus per mėnesį aptariama individuali mokinių pažanga, kurie turi elgesio, mokymosi problemų; - Spalio mėn. atliekamas penktokų adaptacijos tyrimas. Tyrimo rezultatai naudojami koreguojant grupių sudarymą pagal gebėjimus; - Planuojant ugdymo turinį, rugsėjo mėn. dalykų mokytojai tiria mokinių mokymosi stilius; - Rengiami pasitarimai/ diskusijos „Apskritas stalas – atviras pokalbis“ apie konkrečios klasės mokinių pasiekimus, elgesį ir poreikius. Šaltinis: KK veiklų įgyvendinimo ir mokinių pasiekimų analizė: 1. Mokinių suskirstymas pagal gebėjimus į grupes ir paskiriant gabesnius mokinius mentoriais pagerino rezultatus vidutiniškai apie 2 proc.;

			Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis.	2. 25 procentais daugiau mokinių visiškai sutinka, kad pagerėjo jų savarankiškas mokymasis (2020 m. spalio – 15 proc.); 3. 60 proc. mokinių mano, kad mokykloje organizuojama įvairi veikla motyvuoja siekti geresnių rezultatų (69 proc. džiaugiasi savo mokymosi pasiekimais). Šaltinis: IQESonline mokinių apklausų duomenys: 1. 63 proc. mokytojų teigia, kad padeda mokiniams pažinti jų gabumus; 2. Per pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įv. sudėtingumo užduotis – 58 proc. (mokytojai), mokiniai – 71 proc. pritaria (2020 m. buvo 47 proc.); 3. Mokiniai teigia, kad grupinis darbas pamokoje organizuojamas dažniau (2020 m. spalio – 39 proc., 2021 m. gegužė – 41 proc. visiškai pritaria); 4. 32 proc. mokinių visiškai sutinka, kad mokantis jiems reikalinga pagalba (2020 m. spalio buvo 38 proc.). Šaltinis: stebėtų pamokų/ veiklų duomenys: 1. 40 stebėtų pamokų/ veiklų aprašai iliustruoja, kad 65 proc. mokytojų tinkamai pamokose/ veiklose diferencijuoja ir individualizuoja užduotis pagal sudėtingumą, atlikimo laiką, gebėjimus (išorinio vertinimo duomenimis dalies stebėtų pamokų mokytojai stengėsi atsižvelgti į mokinių poreikius, galimybes ir gebėjimus); 2. KK darbo grupės diskusijų apie veiklų kokybę išvalgomis, pastebimas 10 procentų pagerėjimas organizuojant darbą grupėmis pagal mokinių gebėjimus (2020 m. IQESonline mokytojų apklausos duomenimis 58 proc. visiškai pritaria teiginiui, kad „Organizuojant darbą pamokose mokiniai skirstomi į įvairios sudėties ir dydžio grupes“). 2022 m.: Mokykloje sistemingai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai. Paveiki mokyklos VGK veikla. Pagerėjo diferencijavimas ir
--	--	--	--	---

			individualizavimas bei mokymo tempas pamokoje, mokomosios medžiagos parinkimas pagal gebėjimus. Gera įvertinta ir pakankamai stipri pagalbos mokiniui specialistų veikla bei santykiai su mokiniais.	8 proc. daugiau mokinių sutinka, kad mokslo metų pradžioje mokytojai su jais aptaria pasiekimus ir galimybes. Individualių pokalbių, klasių valandėlių metu, po kontrolinių darbų, po pusmečių aptarimo rezultatai išliko tokie patys (2021 m., 2022 m. – 85 proc.); 5. Sistemingai 4 kartus per mokslo metus metodinėse grupėse rengiami pasitarimai/ diskusijos „Apskritas stalas – atviras pokalbis“ apie kiekvienos klasės mokinių pasiekimus, elgesį ir poreikius. Iškilus būtinybei organizuojami pasitarimai dėl konkrečios klasės. <i>Šaltinis: mokinių apklausų duomenimis:</i> 1. Mokinių suskirstymas pagal gebėjimus į grupes ir paskiriant gabesnius mokinius mentoriais pagerino atskirų mokinių rezultatus vidutiniškai apie 2 proc. (iki projekto – 19 proc. pilnai teigė, kad padeda silpnesniems draugams mokytis, 2022 m. – 25 proc.); 2. 7 procentais daugiau mokinių sutinka, kad pagerėjo jų savarankiškas mokymasis (2021 m. – 85 proc., 2022 m. – 92 proc.); 3. 82 proc. mokinių mano, kad mokykloje organizuojama įvairi veikla motyvuoja siekti geresnių rezultatų, nes asmeniniais mokymosi pasiekimais džiaugiasi 87 proc. (2021 m. - 69 proc.); 4. 68 proc. mokinių pritaria, kad pamokoje gali pasirinkti įv. sudėtingumo užduotis pagal gebėjimus (2021 m. – 55 proc.); 5. Apie 16 proc. daugiau mokinių pritaria, kad pamokos tempas jiems yra tinkamas ir pateikta medžiaga yra aiški, suprantama (2021 m. – 73 proc., 2022 m. – 89 proc.); 6. Pamokose dažniau taikomi grupinio darbo būdai, nes mokiniai pritaria, kad jiems patinka, kai darbas organizuojamas grupelėmis (2021 m. – 82 proc., 2022 m. – 87 proc.); 7. 87 proc. mokinių sutinka, kad pamokose gauna reikalingą pagalbą, kai 2021 m. pritarė 67 proc.). <i>Šaltinis: mokyklos pagalbos mokiniui specialistų veiklą ataskaitų duomenimis:</i> 1. Mokiniam teikiama pagalba įvertinta gerai, nes: 96 proc. mokinių žino, į ką kreiptis, kai nesiseka mokytis; 88 proc. žino į ką kreiptis, kai turi asmeninių problemų ar kai nori pasikalbėti; 87 proc. žino, kur kreiptis dėl savo idėjų ar pasiūlymų. 2. Pagalbos mokiniam teikimą ir pasitikėjimą specialistais iliustruoja užimtumas/ lankomumas pertraukų metu pas socialinę pedagogę, psichologę, spec. pedagogę. <i>Šaltinis: stebėtų pamokų/ veiklų, metodinių grupių ataskaitų duomenimis:</i>
--	--	--	--	---

					1. Stebėtų pamokų/ veiklų aprašai iliustruoja, kad apie 65 proc. mokytojų tinkamai pamokose/ veiklose diferencijuoja ir individualizuoja užduotis pagal sudėtingumą, atlikimo laiką, gebėjimus (2021 m. – 65 proc.); 2. KK darbo grupės diskusijų apie veiklų kokybę išvalgomis, pastebima, kad 12-15 proc. daugiau mokytojų pamokose organizuoja darbą grupėmis pagal mokinių gebėjimus (2021 m. – 10 proc.).
2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2	3	2021 m.: Pagerėjo: mokyklos aplinkos, mokinių savijauta, mokytojų patirties sklaida, pamokų refleksavimas.	Mokyklos vizija ir veikla orientuota į ateitį iššūkius švietimui, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą, grindžiama šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais. Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, periodiškai įsivertina jų įgyvendinimą, rezultatus. Mokyklos bendruomenėje tariamasi ir sistemingai apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse. Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus. Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai, prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projekto finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.).	2021 m.: Šaltinis: dokumentų (strateginio, metinių ir mokyklos ugdymo planų) analizės duomenimis: 1. Priimti susitarimai ir nuosekliai antrus metus vykdomi pokyčiai: 1.1. Dėl edukacinių ir interaktyvių mokymosi erdvių kūrimo/ steigimo/ puoselėjimo (2020-2021 m.m. įrengta Kalbų laboratorija, nupirkti 4 išmanieji ekranai, kai iki KK projekto mokykla neturėjo nei vieno išmaniojo ekrano); 1.2. Dėl pagalbos mokiniams teikimo įvairovės (atsižvelgiant į turimas lėšas pagal mokyklos ugdymo planą išnaudojama 90 proc. valandų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti - grupinės konsultacijos, užsiėmimai organizuojami atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, poreikius). 2021 m. IQESonline mokinių apklausos duomenimis „Mokytojai savo pamokose užduotis skirsto pagal gebėjimus“ pritaria 71 proc., 2020 m. spalį – 69 proc.; 1.3. Dėl bendradarbiavimo ir dalijimosi patirtimi kultūros, organizuojant kolegialaus grįžamojo ryšio aptarimus (40 proc. mokytojų „gerai“ reflektuoja ir tobulina savo pamokas/ veiklas, kai 2020 m. spalį buvo 30 proc.); 1.4. Dėl mokinių pasiekimų gerinimo, taikant pamokose IKT galimybes ir naujoves (apie 40 proc. pagerėjo nuotolinės pamokos, dauguma mokytojų taiko įvairius metodus, darbo būdus, kai iki KK projekto tik dalis mokytojų taikė IKT naujoves). Šaltinis: IQESonline mokinių apklausos duomenys: 1. Interaktyvių mokymosi erdvių įrengimas kalbų, matematikos, socialinių mokslų kabinetuose (nupirkti 4 išmanieji ekranai) pagerino: - 70 proc. 1-4 kl. mokinių kompiuterinio raštingumo pradmenis; - 5-8 kl. mokinių metinius lietuvių klb., matematikos, IT, kai kurių mokinių gamtos m. įvertinimus vidutiniškai 2 proc.; 2. 36 proc. mokinių visiškai pritaria, kad jiems įdomu pamokose, nes užduotis atlieka skirtingais būdais (2020 m. spalio mėn. - 24 proc.). Siekiamybė – 45 proc.; 3. 70 proc. mokytojų naudoja edukacinių platformų (EDUKA, EMA ir kt.) medžiagą, kuria galima praturtinti mokymą(si), kai projekto pradžioje naudojo tik dalis 25 proc. mokytojų.

			2022 m.: 92 proc. mokytojų pritaria, kad mokyklos vizija ir veikla orientuota į naujoves, patrauklių aplinkų kūrimą, mokinių pasiekimų gerinimą, kai mokomąsi mažesnėse	4. Įrengta šiuolaikiška biblioteka gerina mokinių savijautos rodiklius (2020 m. spalio – 39 proc. visiškai pritaria, 2021 m. gegužė – 40 proc. visiškai sutinka, kad jiems mokykloje gera); 5. 78 proc. mokinių teigia, kad pamokos jiems yra aiškesnės, įdomesnės, kai jose taikomos IKT priemonės (2019 m. 60 proc. pamokų aplinkų buvo įvertinta patenkinamai); 6. 2021 m. rugsėjo mėn. bus įrengta II a. fojė 3 zonų edukacinė/ poilsio erdvė „Žaidžiu ir mokausi su draugu“ pagerins mokinių savijautos ir bendradarbiavimo rodiklius ne mažiau kaip 10 proc. Šaltiniai: kolegialių mokymų „Mokomės reflektuoti“ veiklų stebėjimo aprašai, IQES mokinių apklausų duomenys: 1. 40 proc. mokytojų reflektuoja, dalinasi patirtimi ir tobulina savo pamokas/ veiklas (2020 m. spalio – 30 proc.): KK darbo grupės iniciatyva kolektyvui suorganizuoti aplinkos „G Suite“ mokymai, patirties sklaida taikant IKT ir patyriminio mokymo metodus (per metus kiekvienas darbo grupės narys stebėjo, aptarė ir įsivertinimo 5-6 veiklas), buvo parengta informacija rajono, respublikos mastu); 2. Apie 40 proc. pagerėjo nuotolinės pamokos, dauguma mokytojų taiko įvairius metodus, darbo būdus, nes 36 proc. mokinių teigia, kad jiems įdomu pamokose, nes užduotis atlieka skirtingais būdais (2020 m. buvo 24 proc.); 3. Daugiau mokytojų taiko patyriminio mokymo metodus, nes 54 proc. mokinių teigia, kad jie skatinami ir mokomi tyrinėti, analizuoti, bandyti (2020 m. spalio mėn. – 24 proc.). 4. 69 proc. mokinių pritaria teiginiui „Aš džiaugiuosi savo mokymosi pasiekimais“ (2020 m. spalio – 33 proc. visiškai pritaria). 2022 m.: Šaltinis: dokumentų (strateginio, metinių ir mokyklos ugdymo planų) analizės bei mokytojų, mokinių apklausos duomenimis: 1. Priimti susitarimai ir nuosekliai trečius metus vykdomi pokyčiai: 1.1. Dėl edukacinių ir interaktyvių mokymosi erdvių kūrimo/ steigimo/ puoselėjimo (nupirkti dar 2 išmanieji ekranai, įrengtas „Relaksacijos kabinetas“, „Skaitymo“ erdvės bibliotekoje ir foje „Žaidžiu ir mokausi su draugu“, basakojų takas „Drauge smagiau“). Mokinių apklausos duomenimis: 9 proc. daugiau mokinių atsakė, kad jiems rūpi mokykla (visiškai pritarė: 2021 m. - 40 proc., 2022 m. – 49 proc.); 7 proc. daugiau pritarė, kad jiems mokykloje gera ir saugu (2021 m.- 81 proc., 2022 m. – 88 proc.); 1.2. Dėl pagalbos mokiniams teikimo įvairovės:
--	--	--	---	---

			grupėse, į bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą. 5 proc. daugiau mokytojų užtikrintai supranta naujovių svarbą, ką patobulinti ir kaip siekti nuolatinės pažangos aktualiausiose mokyklos veiklos srityse.	1.2.1 Atsižvelgiant į turimas lėšas pagal mokyklos ugdymo planą išnaudojama 90 proc. valandų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti - grupinės konsultacijos ir užsiėmimai organizuojami atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, poreikius; 1.2.2. Šiais mokslo metais mokykla padidino mokytojų padėjėjų etatų skaičių (2021 m. – 1,75 etato, 2022 m. – 2,5 etato); 1.2.3. Šiais mokslo metais padidėjo spec. pedagogo 0,25 etato (2021 m. – 1,5 etato); 87 proc. mokiniai teigia, kad pamokose gauna reikalingą pagalbą (2021 m. – 67 proc.); 1.3. Dėl bendradarbiavimo ir dalijimosi patirtimi kultūros, organizuojant kolegialaus grįžtamojo ryšio aptarimus (mokytojai pritarė: 2021, 2022 m. – 93 proc.); 1.4. Dėl mokinių pasiekimų gerinimo, taikant pamokose IKT galimybes ir naujoves. Mokiniai mano, kad pamokos yra aiškesnės, kai jose taikomos IKT priemonės (pritaria: 2021 m. – 79 proc., 2022 m. – 88 proc.). Mokytojų apklausos duomenimis: „Mokykla nuolat atsinaujina, kuriant aplinkas, diegiant IKT, taikant naujus metodus“ (mokytojai pritaria: 2021 m. – 93 proc., 2022 m. – 96 proc.); „Mokyklos lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams“ (pritarė: 2021 m. - 89,7 proc., 2022 m. – 92,5 proc.); „Mokykla supranta naujovių svarbą“ (mokytojai pritaria: 2021, 2022 m. – 97 proc.). 2. Atsižvelgiant į mokytojų metinių įsivertinimo ataskaitų tobulintinas sritis, mokykla organizavo 3 seminarus: „Kaip įtampą paversti naujomis galimybėmis“, „Patyriminis mokymasis“, „Skaitmeninių priemonių naudojimas pamokoje“: 60 proc. mokytojų taiko patyriminio mokymo metodą pamokose (2021 m. – 30 proc.); 96 proc. mokytojų reflektuoja ir taiko įgytas žinias pamokose/ veiklose (2021 m. – 96 proc.). Šaltinis: mokinių apklausos duomenimis: 1. IKT naujovių taikymas pagerino: 1.1. 80 proc. 1-4 kl. mokinių kompiuterinio raštingumo pradmenis (2020 m. – 40 proc., 2021 m. – 80 proc.); 1.2. 3-4 kl. mokinių metinius lietuvių klb., matematikos pasiekimus (6-10 proc. daugiau mokinių pasiekę patenk.l., 1-2 proc. sumažėjo mokinių su nepat.l., 1-2 proc. daugiau mokinių, kurie turi aukšt.l.); 1.3. 0,1 balo 5-8 kl. mokinių gamtos mokslų bendrą įvertinimą. 2. 7 proc. daugiau mokinių pritaria, kad jiems pamokos yra įdomios ir prasmingos (2021 m. - 85 proc., 2022 m. – 92 proc.).
--	--	--	--	--

3. UGDYMO(SI) PROCESAS					
3.1. Ugdymosi planavimas	2	2	2021 m.: Kai kurie aspektai pagerėjo. 2022 m.: Kai kurie aspektai pagerėjo: mokytojų bendradarbiavimas, tarpusavio santykiai, iniciatyvumas. Pamokos planavimas ir organizavimas pagerėjo 7 proc.	Mokytojai žino, ko siekia ugdydami kiekvieną mokinį ir geba siekius pagrįsti – suplanuoja pamokos veiklas ir siektinus rezultatus. Pamokos, veiklos, užduoties tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais, trumpalaikiai ugdymo tikslai – su ilgesnio laikotarpio (metų, ugdymo programos) tikslais. Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą. Tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams. Mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo poreikiams (jungiant pamokas, integruojant dalykus, pamokines ir po pamokų vykstančias veiklas, organizuojant projektinę veiklą, koreguojant tvarkaraščius). Sudarydami ugdymo planus, numatydami siektinus rezultatus, mokytojai kuria mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatines pastangas stimuliuojančius iššūkius. Ugdymo procesas planuojamas ir veiklų, renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi taip, kad planuojamos veiklos padėtų visiems	2021 m.: Šaltinis: kolegialių mokymų „Mokomės reflektuoti“ veiklų stebėjimo aprašai: 1. Mokytojai tinkamai formuluoja pamokos uždavinį; 2. 40 proc. mokytojų „gerai“ reflektuoja ir tobulina savo pamokas/ veiklas (2020 m. spalio – 30 proc.); 3. Atsiranda mokytojų lyderių (5), kurie teikia pagalbą kitiems mokytojams pamokose taikant IKT naujoves (2019 m. plačiojo įsivertinimo duomenimis bendradarbiavimo kultūrą ir kolegialų mokymąsi „gerai“ įvertino 45 proc. pedagogų). Šaltinis: IQESonline mokinių apklausų duomenys: 1. 2020 m. ir 2021 m. 73 proc. mokinių teigia, kad tempas pamokoje jiems yra tinkamas ir jie spėja atlikti užduotis; 2. 89 proc. mokinių pritaria, kad jie supranta mokytojų aiškinimą, pateikta medžiaga jiems yra aiški (2020 m. spalio – 80 proc.); 3. 48 proc. mokinių visiškai pritaria, kad pamokos jiems yra įdomios ir prasmingos (2020 m. spalio – 27 proc.). Šaltinis: mokytojų, metodinių grupių posėdžių protokolai: 1. Mokytojai ir mokyklos vadovai nuolat (kartą per pusmetį, po NMPP, PUPP, kontrolinių darbų, individualių atvejų metu) analizuoja ir vertina ugdymo kokybę, mokinių pasiekimus ir koreguoja ugdymo planus bei priima sprendimus dėl pagalbos mokiniams teikimo/ stiprinimo. 2022 m.: <i>Šaltinis: stebėtų pamokų/ veiklų aprašų, mokinių, mokytojų apklausų duomenimis:</i> 1. Mokyklos tvarkaraščiai (pamokų, būrelių, konsultacijų, papildomų užsiėmimų, pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų) yra pakankamai lankstūs, visada derinami ir rengiami atsižvelgiant į mokinių poreikius ir higienos normas bei koreguojami atsižvelgiant į organizuojamas projektines veiklas/ renginius. Visada mokiniams sudaromos sąlygos lankyti mokyklos ir Jonavos mieste esančius būrelius (pamokų tvarkaraštyje „langų“ nėra, mokinių ir tėvų nusiskundimų nėra). 2. Dauguma mokytojų nuolat tobulina savo kvalifikaciją, reflektuoja, domisi ir seka naujoves, dirba šiuolaikiškai, įdomiai bei siekia geresnių darbo rezultatų: 2.1. 85 proc. mokytojų gerai planuoja ir organizuoja pamokas, nes: - 10 proc. daugiau mokinių teigia, kad mokytojas pasako pamokos uždavinius (pritaria: 2021 m. – 87 proc., 2022 m. – 97 proc.),

			Mokykla išsiginio stipriąją sritį – IKT taikymas pamokose ir stiprėjanti mokinių kompiuterinio raštingumo kompetencija.	mokiniam siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, mokomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau. Mokytojai ir mokyklos administracija nuolat stebi, vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę ir asmeninio meistriškumo augimą, jo atkakliai siekia.	- 7 proc. daugiau mokinių pritarė, kad pamokos pabaigoje reflektuojama, ko išmoko (2021 m. – 83 proc., 2022 m. – 90 proc.), - 8 proc. daugiau mokinių mano, kad pamokos yra įdomios ir prasmingos (2021 m. – 85 proc., 2022 m. – 92,7 proc.), - 8 proc. daugiau mokinių pritaria teiginiui, kad „aš suprantu, ką mokausi, nes pateikta medžiaga man yra aiški“ (2021 m. – 89 proc., 2022 m. – 97 proc.); 2.2. Dauguma mokytojų koreguoja dalykų planus/ ugdymo tikslus, atsižvelgiant į mokinių poreikius, situaciją šeimoje bei kitas ekstremalias, nenumatytas situacijas, nes 96 proc. mokytojų pritaria, kad priima atsakomybę už savo darbo rezultatus (2021 m. – 94 proc.); 2.3. 2021, 2022 m. 96 proc. mokytojų reflektuodami savo veiklas/ pamokas, tobulinasi ir siekia geresnių rezultatų. Šaltinis: KK projekto darbo grupės veiklų analizės duomenimis: 1. KK projekto darbo grupė stebėjo, analizavo veiklas, jas vertino ir teikė siūlymus mokytojams: 1.1. Siekiant ugdymo proceso tobulinimo ir mokytojo asmeninio meistriškumo inicijavo 3 seminarus: „Kaip įtampą paversti naujomis galimybėmis“, „Patyriminis mokymasis“, „Skaitmeninių priemonių naudojimas pamokoje“: - 96 proc. mokytojų pritaria, kad dalyvauja diskusijose apie mokyklos veiklos tobulinimo perspektyvas, - 93 proc. mokytojų orientuojasi į mokyklos veiklos kokybės rodiklių gerinimą. 1.2. Įgyvendinant KK projektą pastebimos stipriosios mokyklos veiklos: - 80 proc. 1-4 kl. mokinių įgijo kompiuterinio raštingumo pradmenis (iki KK projekto buvo 30 proc.); - IKT taikymas pamokose (mokiniai pritaria: 2021 m. 79 proc., 2022 m. – 88 proc.); - asmeninė mokinių ūgtis (žr. veiklos rodiklį Nr.1.1.). 1.3. Po pirmų KK projekto metų, išsiginio stipriąsias veiklas. Mokytojai jas pristatė rajono, respublikos lygmeniu kaip sėkmės istoriją „IT mozaika: skaitmeninių kompetencijų ugdymas 1-8 klasėse“ (2022-04-04, KK projekto renginyje „Mokyklų gerosios patirties pristatymas“). Šaltinis: mokytojų metodinių grupių posėdžių protokolų duomenimis: 1. Mokytojai ir mokyklos vadovai nuolat (kartą per pusmetį, po NMPP, PUPP, kontrolinių darbų, individualių atvejų metu) analizuoja ir vertina ugdymo kokybę, mokinių pasiekimus ir koreguoja ugdymo planus bei priima sprendimus dėl pagalbos mokiniams teikimo/ stiprinimo; 2. Sistemingai 4 kartus per mokslo metus metodinėse grupėse rengiami pasitarimai/ diskusijos „Apskritas stalas – atviras pokalbis“ apie kiekvienos
--	--	--	---	---	--

					klasės mokinių pasiekimus, elgesį ir poreikius. Iškilus būtinybei organizuojami pasitarimai dėl konkrečios klasės; 3. Susibūrusi mokytojų lyderių grupė teikia pagalbą kitiems mokytojams pamokose bei dalyvauja UTA veikloje. Mokytojų apklausų duomenimis: 3.1. Antrus metus nekinta mokytojų nuomonė apie naujovių svarbą ugdymo procese (pritaria 96 proc.); 3.2. 93 proc. mokytojų geranoriškai bendradarbiauja keičiantis informacija (2021, 2022 m. – 93 proc.). 4. Mokykloje kasmet mokytojai įsivertina ir reflektuoja savo veiklas ir susiplanuoja tobulintinas sritis, kartu su mokyklos vadovais aptaria (2021, 2022 m. – 96 proc.). 5. Mokyklos vadovai skatina ir sudaro sąlygas mokytojams šiuolaikiškai ir įdomiai veikti, tobulinti kvalifikaciją ir skatina bei palaiko jų iniciatyvas (mokytojai pritarė: 2021 m. – 89,7 proc., 2022 m. – 96,3 proc.).
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2	3	2021 m.: Kai kurie aspektai pagerėjo. 2022 m.: Pokytis įvyko, veiklos rodiklis įvertintas gerai. Tai	Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukšties mokinių siekiams ir savigarbai. Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties, būtų optimaliai gilus bei auginantis. Mokytojas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis. Pamokose nuolat leidžiama mokiniams išsakyti, rimtai žiūrima į	2021 m.: Šaltinis: kontaktinių ir nuotolinių pamokų/ veiklų stebėjimo aprašai: 1. 80 proc. mokytojų pamatuoja pamokos uždavinio įgyvendinimą, taikant vertinimą ir įsivertinimą; 2. 78 proc. mokinių teigia, kad pamokos jiems yra aiškesnės, įdomesnės, kai jose taikomos IKT priemonės (2019 m. 60 proc. pamokų aplinkų buvo įvertinta patenkinamai). Šaltinis: IQESonline mokinių apklausų duomenys: 1. 13 proc. daugiau mokinių mano, kad mokytojai juos skatina ir motyvuoja geriau mokytis (2020 m. spalio – 46 proc., 2021 m. gegužė – 59 proc.); 2. Rezultatai nepakito vertinant pokytį, kai mokytojai skatina ir moko džiaugtis savo ir draugų darbais, pasiekimais – išliko 42 proc.; 3. 20 procentų pagerėjo rezultatai dėl mokinių skatinimo ir mokymo išsakyti savarankiškai individualius ugdymosi lūkesčius (2020 m. spalio – 22 proc. visiškai pritaria, 2021 m. gegužė – 43 proc. visiškai pritaria). Tačiau pokyčio nėra, t.y. išliko nepakitęs dėl mokinių, kurie negeba net su mokytojo pagalba išsikelti savo mokymosi tikslus – 15 proc. 2022 m.: <i>Šaltinis: pamokų/ veiklų stebėjimo aprašų duomenimis:</i> 1. 95 proc. mokytojų skatina mokinius siekti geresnių rezultatų. 96 proc. mokinių sutinka, kad mokytojai skatina ir tiki, jog jie gali geriau mokytis (2021 m. – 94 proc.); 2. Visi mokytojai tiki mokinių asmenybės ugtimi:

			rodo įsivertinimo rezultatai.	jų pasiūlymus, skatinama į kritinius įvykius ar trukdžius žiūrėti su humoru, mokoma pasijuokti iš savęs, mokytojas nežiūri į save pernelyg sureikšmintai.	94 proc. mokinių mano, kad mokytojai jais tiki ir skatina džiaugtis savo ir draugų pasiekimais (2021 m. – 90 proc.); 87 proc. mokinių džiaugiasi savo mokymosi pasiekimais (2021 m. - 69 proc.). 3. 80 proc. mokytojų parenka prasmingas ir įdomias ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą: 3.1. 93 proc. mokinių teigia, kad pamokos jiems yra prasmingos ir įdomios (2021 m. – 85 proc.); 3.2. 8 proc. daugiau mokinių pritaria, kad mokykoje organizuojamos įdomios ir naudingos veiklos/ pamokos (2021 m. - 85 proc., 2022 m. – 93 proc.). 4. Mokykloje mokinių pasiekimai yra pastebimi ir įvertinami (mokiniai pritaria: 2021 m. – 73 proc., 2022 m. – 88 proc.). 5. Daugumose pamokų mokiniai gali išsakyti savo nuomonę, pateikti idėjas, nebijo paklausti, kas neaišku: 5.1. 25 proc. daugiau mokinių pritaria, kad gali išsakyti savo nuomonę (2021 m. – 62 proc., 2022 m. – 87 proc.); 5.2. 10 proc. daugiau mokinių pritaria, kad pamokose nebijo suklysti ir paklausti, kas neaišku (2021 m. – 81 proc., 2022 m. – 91 proc.). 6. 7 proc. daugiau mokinių mokykloje jaučiasi gerai ir saugiai (2021 m. – 81 proc., 2022 m. – 88 proc.).
3.3. Ugdymo(si) organizavimas	2	2	2021 m.: Kai kurie aspektai pagerėjo.	Siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose. Mokymasis vadovaujant mokytojams derinamas su savivaldžiu mokymusi ir klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu. Siejamas formalus ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos. Ugdomojoje veikloje (pamokoje) naudojama įranga ir priemonės	2021 m.: Šaltinis: kontaktinių ir nuotolinių pamokų/ veiklų stebėjimo aprašai: 1. 70 proc. mokytojų naudoja edukacinių platformų (EDUKA, EMA ir kt.) medžiagą, kuria galima praturtinti mokymą(si), kai projekto pradžioje naudojo tik dalis 25 proc. mokytojų; 2. Derinant formalus ir neformalus švietimo būdus, mokinių rezultatai pagerėjo vidut. 2 proc.; 3. Nupirkti 4 išmanieji ekranai praturtina mokymąsi šiuolaikiniais metodais bei naujovėmis. 78 proc. mokinių teigia, kad pamokos jiems yra aiškesnės, įdomesnės, kai jose taikomos IKT priemonės (2019 m. 60 proc. pamokų aplinkų buvo įvertinta patenkinamai). Šaltinis: IQESonline mokinių apklausų duomenys: 1. Pamokose man įdomu, nes užduotis atlieku skirtingais būdais (2020 m. spalio – 79 proc. pritaria, 2021 m. gegužė - 84 proc. pritaria); 2. 20 procentų daugiau mokinių visiškai sutinka dėl ugdymo organizavimo įvairovės (2020 m. spalio – 40 proc., 2021 m. gegužė - 60 proc.).

			2022 m.: Kai kurie aspektai pagerėjo.	įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių, tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti.	2022 m.: <i>Šaltinis: kontaktinių pamokų/ veiklų stebėjimo aprašų, mokinių apklausų duomenimis:</i> 1. 75 proc. mokytojų naudoja edukacinių platformų (EDUKA, EMA ir kt.) medžiagą, kuria galima praturtinti mokymą(si), kai projekto pradžioje naudojo tik dalis 25 proc. mokytojų; 2. Derinant formalaus ir neformalaus švietimo būdus, mokinių rezultatai pagerėjo vidut. 1-2 proc.: pradinį klasių, 5-8 kl. gamtos mokslų ir atskirų mokinių, dalyvausių KK veiklose; 3. 90 proc. pamokų naudojama IKT bei šiuolaikiški ugdymo metodai: 3.1. 7 proc. daugiau mokinių pritaria, kad jiems pamokos yra įdomios ir prasmingos (2021 m. - 85 proc., 2022 m. – 92 proc.); 3.2. Pamokos yra aiškesnės, kai jose taikomos IKT priemonės (pritaria: 2021 m. – 79 proc., 2022 m. – 88 proc.); 3.3. „Man patinka, kai darbas pamokoje organizuojamas grupelėmis“ (pritaria: 2021 m. – 82 proc., 2022 m. – 87 proc.). 4. 93 proc. mokytojų pritaria teiginiui, kad „mokykloje yra/ vyksta kolegialus grįžtamasis ryšys (dalinantis priemonėmis, keičiantis informacija, stebint pamokas, teikiant pagalbą mažiau patyrusiems mokytojams). 5. 11 proc. daugiau mokinių sutinka, kad mokykloje organizuojama veikla (akcijos, edukacijos, būreliai, renginiai) yra įdomi ir prasminga (2021 m. – 82 proc., 2022 m. – 93 proc.).
3.4. Mokymasis	2	3	2021 m.: Pokytis yra (pagerėjo) mokinių savarankiškas mokymasis ir savo pažangos vertinimas.	Padedant mokytojui kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius). Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.	2021 m.: Šaltinis: el. dienyno TAMO metiniai rezultatai, KK veiklų analizė: 1. Pagerėjo daugumos mokinių IT taikymas atliekant savarankiškai užduotis bei ieškant informacijos internete (2020 m. spalio mėn. tik dalis mokinių savarankiškai gebėjo dirbti kompiuteriu); 2. Vykdam KK gamtos mokslų veiklas, 20 procentų padaugėjo mokinių, besidominčių tyrinėjimais, eksperimentine veikla, pradėjo ryškėti jų aukštesnieji mąstymo gebėjimai; 3. Daugiau mokytojų taiko patyriminio mokymo metodus, nes 54 proc. mokinių teigia, kad jie skatinami ir mokomi tyrinėti, analizuoti, bandyti (2020 m. spalio mėn. – 24 proc.); 4. 40 proc. mokytojų „gerai“ reflektuoja ir tobulina savo pamokas/ veiklas, bendradarbiaujant tarpusavyje organizuoja integruotas veiklas/ pamokas (2020 m. spalio – 30 proc.). Šaltinis: IQESonline mokinių apklausų duomenys: 1. 25 proc. pagerėjo mokinių savarankiškumas mokantis bei asmeninio mokymosi planavimas (2020 m. spalio – 15 proc., 2021 m. gegužė – 41 proc.);

			2022 m.: Stebimas pokytis/ pagerėjimas: savarankiškumas, mokymasis, pasitikėjimas, bendradarbiavimas, pagalba mokiniui.	Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Jie mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus. Nuolat grįžtant prie jau išminktų dalykų, mokomasi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą. Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis).	2. Mokytojų padedamas mokausi įsivertinti savo pažangą (2020 m. spalio – 31 proc., 2021 m. gegužė - 54 proc.); 3. Mokiniai pasitiki mokytojais, pamokose nebijo suklysti, paklausti, kas neaišku (2020 m. spalio – 38 proc., 2021 m. gegužė 42 proc. visiškai pritaria); 4. 20 procentų daugiau mokinių visiškai sutinka dėl ugdymo organizavimo įvairovės (2020 m. spalio – 40 proc., 2021 m. gegužė - 60 proc.); 5. 80 proc. mokinių teigia, kad aktyviai dalyvauja integruotose veiklose, projektuose (2020 m. spalio – 77 proc.). 2022 m.: Šaltinis: el. dienyno TAMO metinių rezultatų, stebėtų pamokų ir KK veiklų analizės duomenimis: 1. Mokinių mokymasis ir savarankiškumas pamokose pagerėjo, nes: 1.1. 4 proc. daugiau mokinių kartu su mokytoju geba išskirti mokymosi tikslus (pritaria: 2021 m. – 88 proc., 2022 m. – 92 proc.); 1.2. 8 proc. daugiau mokinių pritaria teiginiui, jog „geba pamokose savarankiškai atlikti užduotis (pritaria: 2021 m. – 89 proc., 2022 m. – 97 proc.); 1.3. 70 proc. mokinių teigia, kad pamokose gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus (pritaria: 2021 m. – 70 proc.); 1.4. 25 proc. daugiau mokinių mano, kad žino, į ką kreiptis pagalbos, kai nesiseka mokytis (pritaria: 2021 m. – 70 proc., 2022 m. – 95,6 proc.); 1.5. Susirasti reikiamą informaciją internete geba 83 proc. pradinukų (2020 m. – 44 proc.), 91 proc. 5-8 kl. mokinių (lankančių KK „Skaičiavimo ir IT mozaika“ užsiėmimus) geba naudotis MS Word, MS Paint, Ms Excel, Ms Publisher programomis (2021 m. – 68 proc.); 1.6. 90 proc. mokinių pritaria, kad kartu su mokytoju reflektuoja pamoką, 5 proc. daugiau mokinių įsivertina, ko išmoko pamokoje (pritaria: 2021 m. – 91 proc., 2022 m. – 96 proc.); 1.7. 10 proc. daugiau mokinių teigia, kad lankant KK „Skaičiavimo ir IT mozaika“ užsiėmimus pagerėjo jų matematikos ir IT pasiekimai (2021 m. – 83 proc., 2022 m. – 93,6 proc.). 2. Mokinių pasiekimai ir pažanga stebimi, analizuojami ir aptariami kartu su mokiniu fiksuojant „Individualios pažangos aptarimo ir planavimo ataskaitoje“: 2.1. 8 proc. daugiau mokinių sutinka, kad mokslo metų pradžioje mokytojai su jais aptaria pasiekimus ir galimybes, individualių pokalbių, klasių valandėlių metu, po kontrolinių darbų, po pusmečių aptarimai nepakito (2021 m., 2022 m. – 85 proc.). 3. Mokiniai mokomi sieti išmokus dalykus ir įgytas žinias taikyti praktikoje:
--	--	--	---	--	--

					3.1. 4 proc. daugiau mokinių mano, kad geba išmokus dalykus taikyti praktiškai (2021 m. – 83 proc., 2022 m. – 87 proc.); 3.2. Vykdam KK gamtos mokslų veiklas, 10 procentų padaugėjo mokinių, besidominčių tyrinėjimais, eksperimentine veikla, pradėjo ryškėti jų aukštesnieji mąstymo gebėjimai (2021 m. – 20 proc., 2022 m. – 30 proc.). 4. Mokiniai dažnai motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiose aplinkose ir įvairios sudėties grupėse: 4.1. 5 proc. daugiau mokinių teigia, kad jiems patinka, kai darbas organizuojamas grupėse ir/ar kitose aplinkose/ erdvėse (pritaria: 2021 m. – 82 proc., 2022 m. – 87 proc.); 4.2. 96 proc. mokinių pritaria, kad mokykloje jie ne tik skatinami bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems, bet ir geba bendrauti bei dalyvauti kartu veiklose (pritaria: 2021 m. – 95 proc.). Šaltinis: stebėtų pamokų/ veiklų duomenimis: 1. Vidutiniškai 50 proc. pamokų mokiniai dalyvauja aktyviai ir sąmoningai (stipresnėse klasėse aktyvumas siekia 80 proc., silpnesnėse klasėse – 30 proc.). 2. 85 proc. pamokose mokiniai geba dirbti savarankiškai, supranta mokytojos nurodymus, geba susirasti informaciją ir nesiblaško. 3. 90 proc. mokinių geba bendradarbiauti grupėse, padėti vieni kitiems ir jausti atsakomybę už savo vaidmenį grupėje. 4. 90 proc. mokinių pamokose drąsiai klausia ir konsultuojasi su mokytoju, kas neaišku, kartu taiso klaidas. 5. Įsivertinimą/ vertinimą pamokos pabaigoje taiko 95 proc. mokytojų. 98 proc. mokinių kartu su mokytoju pasitikrina, kaip suprato pamokos uždavinį. Savarankiškai ir objektyviai geba įsivertinti 75 proc. mokinių. 6. Beveik visi mokytojai skatina ir įtraukia mokinius į įsivertinimą, siekiant abipusio grįžamojo ryšio. 7. 75 proc. pamokose mokiniai mokomi vertinti draugų pasiekimus, nes 94 proc. mokinių teigia, kad jie džiaugiasi savo ir draugų pasiekimais (mokiniai pritaria: 2021 m. – 90 proc.).
3.5. Į(si) vertinimas ugdymui	2	3	2021 m.: Pokytis labai nežymus (pagerėjo įsivertinimas pamokose, pasiekimų viešinimas,	Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. Užtikrinama, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi,	2021 m.: Šaltinis: IQESonline mokinių apklausų duomenys: 1. Mokiniai patenkinamai informuojami apie kiekvieno dalyko vertinimo kriterijus, papildomus kreditus už darbą pamokoje, pastangas. Mokiniai visiškai pritaria, kad vertinimo kriterijai aptariami ir planuojami: Mokslo metų pradžioje – 42 proc. (buvo 37); Po kiekvieno pusmečio – 55 proc. (buvo 41); Po kontrolinio d. – 53 proc. (buvo – 52); Kas 2-3 mėn. – 29 proc. (buvo 50);

			mokinių skatinimas). asmeniškai ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus, tačiau vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas. Vertinant pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savarankiško mokymosi pasiekimų visuma, kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau. Siekama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi. Ugdant naudojamos vertinimo formos ir grįžtamasis ryšys sudaro sąlygas mokiniui įsisąmoninti mokymosi pažangą ir rezultatus, suvokti, kas padeda ar trukdo mokytis. Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Vertinimas skatina poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos. Vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinius, idėjas ir pan., mokiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus	Kl. valandėlių metu – 49 proc. (buvo 60); Individualių pokalbių metu – 44 proc. (buvo 39). 2. Mokykloje vidutiniškai taikomi įvairūs vertinimo metodai. Projekto metu pastebimi dažnesni neformalūs mokinių skatinimai, galimybė pasigerinti pasiekimus. Mokiniai yra skatinami įsitraukti į įsivertinimą, siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (2020 m. spalio – 46 proc., 2021 gegužė - 59 proc. visiškai pritaria); 3. Mokiniai mokomi vertinti savo ir draugų darbus, kartu pasidžiaugti (2020 m., 2021 m. – 42 proc. visiškai pritaria). Šaltinis: pamokų/ veiklų stebėjimo aprašai: 1. Daugiau kaip pusė mokytojų pamokose taiko vertinimo ir įsivertinimo metodus pamokose ir moko mokinius įsivertinti savo pažangą (2020 m. spalio – 31 proc. visiškai pritaria, 2021 m. gegužė - 54 proc. visiškai pritaria); 2. Vykstant KK projektą pastebimas paveiklus mokyklos mokinių pasiekimų įvertinimas ir viešinimas viešojoje erdvėje (2020 m. spalio – 32 proc., 2021 m. gegužė – 72 proc.); 3. Didžioje dalyje stebėtų pamokų/ veiklų mokytojai mokinius vertina argumentuodami, konkretizuojamos sėkmės/ nesėkmės, vertinimas siejamas su pamokos uždaviniu (IQESonline mokinių apklausos duomenimis 2020 m. – 79 proc., 2021 m. gegužė – 88 proc. pritaria teiginiui, kad vertinimas jiems yra aiškus). 2022 m.: Šaltinis: stebėtų pamokų/ veiklų aprašų ir mokinių apklausų duomenimis: 1. Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi ir kaip bus vertinami, analizuojant, aptariant ir fiksuojant kartu su mokiniu „Individualios pažangos aptarimo ir planavimo ataskaitoje“: 8 proc. daugiau mokinių sutinka, kad mokslo metų pradžioje mokytojai su jais aptaria pasiekimus ir galimybes. Individualių pokalbių, klasių valandėlių metu, po kontrolinių darbų, po pusmečių aptarimo rezultatai išliko tokie patys (2021 m., 2022 m. – 85 proc.). 2. 75 proc. mokytojų gerai planuoja ir organizuoja pamokas, siekiant grįžtamojo ryšio: 2.1. 10 proc. daugiau mokinių teigia, kad mokytojas pasako pamokos uždavinius (pritaria: 2021 m. – 87 proc., 2022 m. - 97 proc.); 2.2. 7 proc. daugiau mokinių pritarė, kad pamokos pabaigoje reflektuojama pamoka/ veikla (pritaria: 2021 - 83 proc., 2022 m. – 90 proc.); 2.3. 7 proc. daugiau mokinių mano, kad pamokos yra įdomios ir prasmingos (2021 m. – 85 proc., 2022 m. – 92 proc.). 3. Vertinimas ir įsivertinimas skatina mokinių mokymosi motyvaciją ir asmeninę ūgtį, nes:
--	--	--	---	---

				ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, formuluoja klausimus ar prašo pagalbos mokantis.	3.1. Mokinių mokymasis ir savarankiškumas pamokose pagerėjo, nes: 3.1.1. 10 proc. daugiau mokinių kartu su mokytoju geba išsikelti mokymosi tikslus (mokiniai pritaria: 2021 m. – 87 proc., 2022 m. – 97 proc.); 3.1.2. 8 proc. daugiau mokinių pritaria teiginiui, jog „geba pamokose savarankiškai atlikti užduotis (2021 m. – 89 proc., 2022 m. – 97 proc.); 3.2. 95 proc. mokytojų skatina mokinius siekti geresnių rezultatų. 96 proc. mokinių sutinka, kad mokytojai skatina ir tiki, jog jie gali geriau mokytis (2021 m. – 94 proc.); 3.3. Visi mokytojai tiki mokinių asmenybės ugdimi, nes: 3.3.1. 94 proc. mokinių mano, kad mokytojai jais tiki ir skatina džiaugtis savo ir draugų pasiekimais (2021 m. – 90 proc.); 3.3.2. 87 proc. mokinių džiaugiasi savo mokymosi pasiekimais (2021 m. – 69 proc.). 4. Derinant formalus ir neformalus švietimo būdus: 4.1. mokinių rezultatai pagerėjo vidut. 1-2 proc.: pradinį klasių, 5-8 kl. gamtos mokslų ir atskirų mokinių, dalyvausių KK veiklose; 4.2. KK projekto metu pastebimi dažnesni mokinių skatinimai bei suteikiama galimybė pagerinti rezultatus (mokiniai pritaria: 2021 m. – 83 proc., 2022 – 94 proc.); 4.3. Mokiniai yra skatinami įsitraukti į įsivertinimą, siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (pritaria: 2021 m. – 91 proc., 2022 m. – 96 proc.). 5. Mokiniai geriau supranta mokymosi svarbą, vertindami savo ir draugų pasiekimus, nes 94 proc. mokinių teigia, kad jie džiaugiasi savo ir draugų pasiekimais (2021 m. – 90 proc.). 6. Daugiau mokinių supranta mokymosi svarbą, kai jiems teikiama draugų pagalba: 6.1. Žymiai pagerėjo rodiklis, susijęs su pagalba draugui ir mentoryste (iki projekto – 19 proc. užtikrintai teigė, kad padeda silpnesniems draugams mokytis, 2022 m. – 25 proc.); 6.2. Apie 30 proc. pagerėjo mokinių savijautos rodikliai, kai siekiamybė buvo 50 proc., nes apie 90 proc. su džiaugsmu dalyvauja KK projekto veiklose, pamokoje ne tik padeda draugui, bet ir džiaugiasi sulaukę pagalbos; 6.3. 67 proc. mokinių teigė, kad „dabar esu aktyvesnis, turiu daugiau drąsos padėti kitiems, išsakyti savo mintis“, kai iki projekto jų buvo apie 57 proc. 7. Vykdam KK projektą pastebimas paveikus mokyklos mokinių pasiekimų įvertinimas ir viešinimas viešojoje erdvėje (mokiniai pritaria: 2020 m. – 32 proc., 2021 m. – 72 proc., 2022 m. – 88,3 proc.). 8. 85 proc. stebėtų pamokų/veiklų mokytojai mokinius vertina argumentuodami, konkretizuojamos sėkmės/ nesėkmės, vertinimas siejamas su pamokos uždaviniu (2021 m. – 80 proc.).
--	--	--	--	--	---